

ЕГОРОВА Н.А.

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» МЗ КК,
г. Краснодар, Россия

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Ключевые слова: наука, исследование, навыки, компетентность, познание.

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации научно-исследовательской работы студентов медицинского колледжа. Рассмотрены цели, задачи и этапы научно-исследовательской работы.

EGOROVA N. A.

GBPOU Krasnodar Regional Basic Medical College of the Ministry of Health of the
Krasnodar, Russia

**ORGANIZATION OF RESEARCH AND DEVELOPMENT WORK IN THE
TRAINING OF MEDICAL PERSONNEL OF THE SECONDARY LEVEL**

Keywords: science, research, skills, competence, cognition.

Abstract. The article is devoted to the issues of the organization of research and development work of students of the medical college. The goals, objectives and stages of research and development work are considered.

Организация научно-исследовательской работы в условиях профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена имеет большое значение для формирования и развития творческой и познавательной способности будущего специалиста.

Приобщение к научно-исследовательской работе в ходе учебного процесса осуществляется системно и последовательно. В начале усилия направляются на мотивационный компонент, в основе которого

познавательный интерес к исследовательской деятельности; затем – формируется методологическая культура через осознание методов и форм научного исследования и исследовательской деятельности; самооценка и самоанализ, связанные с саморазвитием личности, определяются на последующем этапе.

Эффективность научно-исследовательской работы в образовательном процессе обеспечивается посредством создания системы учебно-исследовательской деятельности студентов, сопровождаемой проведением лекций по основам научного исследования, методологии и философии науки, постоянно проводимых семинаров по актуальным проблемам здравоохранения, участие студентов в научно–практических конференциях.

Интеграция образования и науки – наиболее оптимальный путь введения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Основные цели выполнения НИР зависят от её типа, но в целом сводятся к следующим:

1. Развитие научного знания – расширение теоретической базы в той или иной области науки.
2. Решение прикладных задач – создание новых технологий, продуктов, методик.
3. Проверка гипотез – установление причинно-следственных связей между явлениями.
4. Совершенствование существующих решений – анализ эффективности уже имеющихся подходов и их оптимизация.

Задачи научно-исследовательской работы студентов:

1. Овладение студентами научных методов познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала.
2. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и технических задач, методами научного исследования, в том числе системного анализа, проектирования и экономико-математического моделирования.

3. Приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации работы.

4. Умение излагать теоретический материал, осмысливать опыт предшественников и выявлять в нём всё самое ценное, рассматривать известные факты с других позиций или в новом аспекте.

5. Закрепить навыки работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой, с проектными материалами и т.п.

6. Квалифицированно оформлять результаты исследования и графический материал, иллюстрирующий содержание научной работы. Известно, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе творческих изысканий.

Основная задача научно-исследовательской работы студентов состоит в том, чтобы научить их самостоятельно и творчески выполнять теоретические и экспериментальные работы, ознакомить их с современными методиками научных исследований, использованием компьютера, техникой эксперимента, реальными условиями работы в научном коллективе. В процессе выполнения исследовательской работы студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях. Научно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение студентов к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач.

Этапы НИР:

1. Выбор направления исследования.

2. Выбор темы исследования.
3. Формулирование гипотезы исследования.
4. Планирование этапов работы.
5. Сбор данных.
6. Проведение исследования.
7. Оценка полученных результатов.
8. Оформление работы.

Сотрудничество образовательной организации с лечебными учреждениями формирует не только исследовательскую культуру, но и клиническое мышление студентов в условиях будущей профессиональной деятельности. На производственной практике студенты последовательно собирают материал для исследования.

Преподаватель, используя возможности преподаваемой дисциплины, формирует исследовательскую направленность студентов, проводит анализ литературы по теме исследования.

Современный образовательный процесс предполагает, что будущий специалист должен владеть не только необходимыми специальными знаниями, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Все эти качества формируются через активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время, а также на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеаудиторное время.

Научно-исследовательская работа студентов в период производственной практики направлена на развитие интереса к научному творчеству, на формирование исследовательского типа мышления. Студент, под контролем руководителей практики, проводит исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, работает с учебной литературой и научными источниками. В процессе научно-исследовательской работы формируется умение осуществлять наблюдения и анализ деятельности; формируются навыки

самовоспитания и самообразования; проводится оценка значимости исследования; формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности студента.

Выбор темы исследования осуществляется с учётом актуальности темы, её востребованности, а также личных интересов студента.

Процесс подготовки будущих специалистов будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. На протяжении всего периода обучения и прохождения практики необходимо системно и целенаправленно вооружать студентов методикой научной работы, создавая ситуации успеха, поощряя творческую деятельность и самостоятельность при решении поставленных задач.

В процессе обучения будущий специалист постепенно овладевает необходимыми компетенциями, развивает способность к нахождению информации по теме исследования, ее переработке, организации, проведению эмпирических исследований.

Взаимосвязь различных видов научно-исследовательской деятельности в процессе обучения способствует формированию профессионально-исследовательской культуры студентов – будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Бондаренко, Е. В. Научный потенциал студента ведущая тенденция в современном медицинском образовании /Е. В. Бондаренко, Л. Я. Хоронько // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023 – Т. 11 – № 4 – URL.

<https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN423.pdf>

2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] учебник для вузов /В. А. Дрецинский.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453548>